

## Potřeby, požadavky, práva a povinnosti dětí

**1. Potřeby dítěte** – jsou závislé především na věku, pohlaví, zdravotním stavu a prostředí, ze kterého dítě pochází

Základní potřeby dítěte dělíme z didaktického hlediska s vědomím jejich vzájemného propojení a vývojové dynamiky na:

- biologické
- psychické
- sociální
- vývojové

**K základním biologickým potřebám** patří především:

- odpovídající výživa dle věku, množství i kvality
- uspokojování hygienických požadavků – čistota, teplo, světlo etc.
- potřeba dostatečné obranyschopnosti – tedy očkování
- stimulace - dostatek adekvátních podnětů pro nervovou soustavu a s tím související pohybový rozvoj
- preventivní a kurativní péče, rehabilitační, příp. resocializační péče

Je samozřejmostí, že biologické potřeby jdou ruku v ruce s potřebami ostatními. Za úvodní životní potřebu uvádí prof. Matějček (ve shodě s J. A. Komenským) s jistou literární nadsázkou *potřebu dobře se narodit* – tedy aby se dítě narodilo zdravé, chtěné a vítané, nadané všemi předpoklady a schopnostmi pro dobrý a všestranný rozvoj.

Uspokojování psychických potřeb umožňuje dítěti nejenom se přiměřeně rozvíjet v oblasti intelektu, citů a vůle, ale i v chování, interakci s okolím, chápání sebe a lidí, společenských hodnot i celého prostředí, jehož je dítě důležitou součástí.

**K základním psychickým potřebám** patří především:

- *potřeba náležitého přívodu podnětů* – tedy stimulace v pravý čas, v patřičném množství a kvalitě. Centrální nervový systém dítěte musí být naladěn po stránce biologické i psychické, aby mohl pracovat „naplno“.
- *potřeba vědomí vlastní identity – vlastního „já“* – vlastní společenské hodnoty – která se za normálních podmínek objevuje mezi druhým a třetím rokem života. Dítě si vytváří představu o sobě podle toho, jak jej lidé přijímají, jak hodnotí jeho projevy, co oceňují, co odmítají apod. Jde především o lidi nejbližší a jejich názory. Takto utvářená identita (případně sebevědomí) ovlivňuje jeho prožívání společenských vztahů a vývoj jeho společenských postojů v dalších vývojových fázích.
- *potřeba smysluplnosti světa* – myslí se tím ta skutečnost, aby se ze spousty podnětů, které dítě přijímá, staly poznatky a zkušenosti. K tomu je třeba určitý smysl a řád, podněty musí být postupně organizovány a zpracovávány. Jestliže jsou podněty dítěti předkládány v určitém logickém sledu a dítě je odměňováno sympatickou pozorností vychovatelů, pak se proces učení může rozvíjet celkem snadno jako jistá samozřejmost.

- **potřeba jistoty** – je uspokojována především ve vztazích dítěte k dospělým vychovatelům. Výzkumy ukázaly, že dítě velmi nutně potřebuje jistotu v tom, jak dospělý jedinec zareaguje v daných situacích. Tzn., že může na základě svých zkušeností reakci rodiče (vychovatele) předpokládat. Častokrát se však stává, že u matek (žen) se naplňuje „syndrom přetékajícího poháru“ a jistotu dává spíš otec, který „co řekne, to platí“. Kromě toho je zapotřebí, aby platila pravidla odměn a trestů, přiměřených pro věk, pohlaví i „přečin“. Pro dítě je akceptabilnější „méně příjemná jistota“ než „příjemnější nejistota“. Tyto skutečnosti dávají předpoklad pro utváření vztahu důvěry k druhým lidem vůbec.
- **potřeba otevřené budoucnosti** – čili jasné životní perspektivy. Je to potřeba v živočišné říši typická pouze pro člověka. Otevřená budoucnost nás motivuje k aktivitě, činorodosti, kdežto uzavřená budoucnost k apatii, zoufalství, beznaději....S tímto se můžeme setkávat tehdy, kdy není perspektiva pro normální vývoj dítěte, nebo má infaustní prognózu. Tato potřeba se nejvíce rozvíjí v mladším dospívání, vrcholu dosahuje v době vrcholu reprodukce, ve stáří se opět zkracuje.

**Psychická deprivace** se může projevit tehdy, když není jedinec dlouhodobě uspokojován ve svých psychických potřebách, které jsou nezbytné pro adekvátní rozvoj jeho osobnosti. Může dojít k tomu, že nebude schopen se přizpůsobit, bude se chovat atypicky, někdy až asociálně.

#### - Sociální potřeby:

Někteří autoři výše uváděné psychické potřeby dávají dohromady se sociálními a označují je jako psychosociální. Nicméně člověk je tvor společenský a s tím souvisí i požadavek optimální socializace, jež bez uspokojování základních sociálních potřeb je nereálná.

- zajištění bydlení, „svého prostoru“ pro dítě,
- jídla, pití, oblečení, obutí apod.
- potřeba lásky a bezpečí
- potřeba přijetí dítěte
- identifikace s ním
- rozvinutí všech jeho sil a schopností

#### - Vývojové potřeby:

Potřeby dítěte se – jak výše uvedeno – mění v čase, s růstem a vývojem dítěte, jeho zvláštnostmi. Důležitým aspektem je motivace, která vede jedince k vyhledávání a poznávání nových skutečností, poznatků a činností.

## **Práva dítěte:**

- nejdůležitější mezníky ve vývoji lidských a především dětských práv:
  - 1924 – Ženevská deklarace práv dítěte
  - 1959 – Charta práv dítěte – Chicago
  - 1989 – Úmluva o právech dítěte
  - 1990 – Světová deklarace o přežití, ochraně a rozvoji dětí
  
- čtyři charakteristické rysy nových lidských práv:
  - všezahrnující
  - individuální
  - vrozená
  - zakládají nároky vůči státu

### **Základní práva dítěte:**

- Prosazování nejlepšího zájmu dítěte
- Nepostradatelný význam rodiny
- Nepřípustnost diskriminace
- Maximální ochrana před nepříznivými vlivy a podmínkami (a to již před narozením)
- Plná právní subjektivita dítěte
- Respektování jeho názoru, je-li to schopno formulovat
- Účast na veřejném životě
- Plnohodnotné zastoupení zájmu a prospěchu dítěte

Specifikace a aplikace **Úmluvy o právech dítěte** – provázání s potřebami dětí

- obsah Úmluvy – tři P – provision, protection, participation

### **Provision:**

- právo získat nebo vlastnit nebo mít přístup ke všem zdrojům a službám pro děti (lékař, prevence, kurativa, ošacení, prenatální péče o matku, právo na rodinu, podpora návratu k rodině)

### **Protection:**

Ochrana před jakýmkoliv zneužíváním, zanedbáváním, mučením, vykořisťováním, špatným zacházením, před diskriminací

### **Participation:**

- aktivní účast dítěte na veřejném životě

Po přijetí Úmluvy o právech dítěte trvalo ještě delší čas, než se podařilo prosadit ucelený zákon o ochraně dětí. Tím se stal v roce 1999

- **Zákon o sociálně – právní ochraně dítěte č. 359/1999 Sb.** s účinností od 1.4.2000.

Z praktického hlediska můžeme říci, že v některých školách se s podporou Unicef a dalších nevládních organizací seznamují děti s Úmluvou o právech dítěte, takže ví o ní více než rodiče. Pokud jsou „vychytralí“, dokážou rodiče „zatlačit do kouta“. Mnoho dětí si je vědomo svých práv, ale nerado slyší i o povinnostech, které nemají jasné místo v zákonech – resp. jedno místo, kde by byly explicitně vyjádřeny. Víme však, že jsou rozptýleny v některých

zákonných normách (zákon o rodině apod.), kde se uvádí, že dítě podle svých schopností a možností se podílí na chodu rodiny. Tzn. není problém, aby umylo a utřelo nádobí, vyneslo koš, uklidilo, vysálo, utřelo prach atd. – vše samozřejmě přiměřeně věku, příp. zdravotnímu stavu apod.